**Из опыта работы воспитателя наставника с молодыми специалистами МДОУ д/с №1 «Колосок»**

Определяющим условием развития и модернизации образовательной системы является обеспечение образовательных организаций квалифицированными кадрами. В связи с этим актуализируется проблема специалистов, молодых, активных и компетентных педагогов, которые смогут реализовать федеральные государственные образовательные стандарты и соответствовать профессиональному стандарту педагога. От того, насколько хорошо педагоги сумеют адаптироваться к своей профессиональной деятельности и условиям жизни, зависит качество образования.

 Приток молодых кадров в МДОУ д/с №1 «Колосок» пришелся на 2018 -2022 годы и поставил наше дошкольное образовательное учреждение к необходимости создания условий для их успешной социализации и полноценной самореализации в условиях ДОУ и в будущей профессии.

Одним из таких условий является возрождение в нашем ДОУ «Школы молодого воспитателя», как эффективной формы профессиональной адаптации молодых педагогов, способствующей повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров.

Период вхождения молодого педагога в профессию отличается напряжённостью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдёт, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдёт себя в другой сфере деятельности.

 И я, Бабченко Надежда Александровна, педагог высшей квалификационной категории с 35 летним стажем работы воспитателя в одном образовательном учреждении, должна помочь молодому воспитателю, чтобы профессиональное становление прошло «безболезненно» и «без осложнений».

Первые дни самостоятельной работы молодого педагога самые трудные, волнительные, но при этом и самые радостные, ведь у него появляется возможность проявить себя. В этот момент стараюсь не оставить молодого специалиста один на один с возможными трудностями, нахожусь рядом, проявляю внимание к его эмоциональному состоянию, интересуюсь его настроением и даже самыми маленькими успехами и достижениями.

Работа с молодыми и начинающими воспитателями – это довольно кропотливый труд, который проходит в нашем ДОУ в несколько этапов:

***Этапы становления молодого специалиста включают:***

* Адаптацию (освоение норм профессии, её ценностей, приобретение автономности)
* Стабилизацию (приобретение профессиональной компетентности, успешности, соответствия занимаемой должности)
* Преобразование (достижение целостности, самодостаточности, автономности и способности к инновационной деятельности)

На основании вышеизложенных этапов, были выделены основные направления и содержание деятельности.

***Направления деятельности наставника и наставляемого:***

* Проведение первичной стажировки молодого воспитателя (один месяц).
* Вхождение в профессию. (Формирование у молодого педагога профессиональных умений, накопление опыта, формирование своего стиля в работе, освоение методического инструментария для организации взаимодействия с детьми, родителями, коллегами) (один год).
* Самосовершенствование и саморазвитие молодого педагога, повышение его квалификации (Освоение воспитателем новых педагогических методик, технологий, устойчивый интерес к профессии, активное освоение приёмов работы с детьми, развитие навыков самооценки, самоконтроля, желания повышать своё образование и квалификационную категорию, обобщение своего опыта работы) (на протяжении первых 5 лет).
* Промежуточный анализ работы (примерно через год).

 ***1 направление: Стажировка***

Стажировка самый сложный период, как для новичка, так и для помогающего ему адаптироваться наставнику. И моя задача предупредить разочарование и конфликты, поддержать педагога эмоционально, укрепить веру в себя.

Работа включает в себя:

* Беседа-знакомство с начинающими и молодыми педагогами для определения направлений работы. Изучение нормативно-правовой базы, ведение документации в группе ДОУ;
* Знакомство с детским садом, представление молодого воспитателя;
* Создание базы данных о начинающих педагогических работниках ДОУ;
* Анкетирование с целью изучения затруднений педагога ДОУ в организации современного качественного образования;
* Диагностика изучения методических потребностей педагогов
* Стажировка в группе у наставника, т. е. наставник и наставляемый работают вместе с группой детей наставника; демонстрация режимных моментов, занятий, прогулки детей и т. д.;
* Подготовка к проведению занятий и совместной деятельности с детьми;
* Заполнение информационной карты педагога;

Учитывая итоги анкетирования, мы намечаем план совместной индивидуальной работы на учебный год, куда включаются консультации по организации и проведению педагогической диагностики, организации развивающей предметно – пространственной среды, консультации по организации взаимодействия с родителями, обязательное посещение занятий у опытных воспитателей и др.

 ***2 направление: Вхождение в профессию***

Вхождение в профессию – это процесс развития профессиональных умений, накопления опыта, поиска лучших методов и приемов работы с детьми, формирования своего стиля в работе, зарабатывание авторитета среди детей, родителей, коллег.

Начинающий педагог здесь изучает опыт работы коллег своего учреждения и других ДОУ, повышает свое профессиональное мастерство, посещая открытые мероприятия: методические объединения воспитателей муниципального округа. На этом этапе я предлагаю определить методическую тему, над которой молодой педагог будет работать более углубленно. Все интересные идеи, методы и приемы фиксирует в «Творческой тетради». Активно привлекается к показу занятий на уровне детского сада.

Именно на этом этапе и важна моя оценка воспитателя наставника, так как молодой воспитатель испытывает потребность в своевременной положительной оценке своего труда.

Нередко мы анализируем работу начинающего воспитателя, руководствуясь внешними признаками. Спокойно в группе – значит, все в порядке. А что за этим скрывается? Главное ведь не внешняя дисциплина, а то, сумел ли педагог воспитать детей, научил ли с уважением относиться к окружающим, умеет ли вовремя оказать помощь всем, кто в ней нуждается. Именно на это в первую очередь нужно обращать внимание, а, заметив педагогические успехи новичка, я непременно отмечаю их вслух. Ведь похвала поднимает настроение, стимулирует, вселяет уверенность, повышает интерес к делу!

Для педагогического творчества, совершенствования форм и методов обучения и воспитания необходимо создание условий, позволяющие обеспечивать вариативность в отборе содержания.

Традиционные формы методической работы, в которых главное место отводилось докладам, выступлениям, утратили свое значение из-за низкой их эффективности и недостаточной обратной связи. Я использую новые, активные формы работы, которым свойственно вовлечение педагогов в деятельность и диалог, предполагающий свободный обмен мнениями, деловые и ролевые игры, работу в «малых группах», анализ ситуаций, само актуализацию и другие мероприятия развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способность принимать решения, умение аргументированно формулировать цели, задачи, тезисы и пр.

 Одной из эффективных форм обучения молодых педагогов, формирующих творческо-деятельностную позицию, развивающую педагогическую рефлексию, является участие в конкурсном движении. Это – стимул для самореализации, саморазвития и выстраивания профессиональной карьеры. При условии профессиональной поддержки и помощи более опытного педагога участие в конкурсах позволяет молодому специалисту добиться значительных результатов уже впервые годы своей педагогической деятельности.

Так за четыре года моего наставничества наши молодые творческие педагоги Шатская Светлана Николаевна и Кумышева Милана Сергеевна, сразу включились в работу творческой группы ДОУ по реализации инновационных технологий и приняли участие в муниципальном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года – 2019, 2021»;

Наши конкурсантки порадовали коллектив МДОУ д/с №1 «Колосок» своими успехами на конкурсе, стали призерами и обе участницы заняли вторые места. В 2019 году Шатская Светлана Николаевна представляла на конкурсе свой опыт работы по теме: «Здоровьесберегающие технологии как средство укрепления здоровья дошкольников», в 2021 году Кумышева Милана Сергеевна по теме «Развитие мелкой моторики у детей раннего дошкольного возраста»

Наши молодые педагоги ежемесячно принимают участие во всероссийских, международных и региональных педагогических конкурсах «Лучшая методическая разработка в соответствии с ФГОС», «Методическая разработка педагога», «Творческие работы педагогов» и другие. Наши молодые специалисты очень творческие люди, к каждому празднику, группы где работают молодые педагоги, превращаются в произведение искусства. (фото прилагаются), тем самым подталкивая педагогов с большим опытом работы не отставать от них.

Так же, на этапе «Вхождения в профессию», мы постепенно привлекаем молодых воспитателей к посещению открытых районных мероприятий: методических объединений воспитателей, приобщаем их к подготовке и посильному участию в проведение педагогических семинаров, педагогических советов, мастер-классов, семинаров и т.д.

Для меня наставничество – это тоже стимул к профессиональному росту, постоянному поиску инновационных форм и методов работы с молодыми педагогами. Изучая новые технологии взаимодействия дошкольников, мы активно включаем в совместную деятельность с детьми: квест-технологии, интерактивные игры, сказкотерапию, экспериментальную деятельность, здоровье сберегающие технологии и т.д.

***3 направление: Самосовершенствование и саморазвитие молодого педагога, повышение его квалификации*** (на протяжении 5 лет).

В этот период происходит процесс развития профессиональных умений, накопления опыта, поиска лучших методов и приемов работы с детьми, формирования своего стиля в работе, зарабатывание авторитета среди детей, родителей, коллег.

 Молодой педагог здесь изучает опыт работы коллег своего учреждения и других ДОУ, повышает свое профессиональное мастерство, посещая открытые мероприятия: методические объединения воспитателей, участвует в онлайн вебинарах. На этом этапе я предлагаю определить методическую тему, над которой молодой педагог будет работать более углубленно.

В этот период я исполняю роль подсказчика, советчика, а также «энергетика». Своими действиями, идеями и творчеством я мотивирую наставляемых на участие в инновационной деятельности, конкурсном движении, готовлю к скорой предстоящей аттестации.

На этом этапе молодой воспитатель начинает создавать и своё портфолио, куда вносятся педагогические находки, достижения, т. д. Это даёт возможность увидеть динамику в профессиональном становлении молодого воспитателя в процессе наставнической деятельности.

***4 направление: Анализ результатов работы***

На четвертом этапе предстоит следующая работа:

* Оценка деятельности воспитателя с детьми, родителями;
* Выявление динамики профессионального роста на основе «мониторинга профессиональной деятельности».

В ходе этой оценки будут учитываться отношение молодых педагогов к своим обязанностям, выполнение инструкций, выполнение индивидуальных планов работы и развития сотрудников, вклад в реализацию задач учреждения. Данный вид оценки регулируется положением по ДОУ.

* Определение перспектив дальнейшей работы с молодым педагогом;
* Подведение итогов, вывод

Перед молодым, начинающим педагогом – бесконечная дорога к саморазвитию, постижению профессии. И по этой дороге он может идти в одиночестве, пытаясь найти ответы на многие вопросы, решать большие и маленькие проблемы, учиться на своих ошибках. А может пройти по этому пути рука об руку с верным помощником, другом, единомышленником. Вместе искать ответы на вопросы, преодолевать трудности, учиться на своих ошибках, но всегда иметь возможность обратиться за помощью, а самое главное – двигаться вперед, развиваться, расти, становиться профессионалом.

Я думаю, что именно совместная деятельность наставника и молодого педагога ускоряет процесс вхождения начинающего специалиста в образовательную педагогическую среду. Педагог чувствует себя увереннее, закрепляется его убеждение в правильном выборе профессии. Стремясь к

внедрению качественных изменений в жизни детского сада, я понимаю, что самое важное – это умение создать атмосферу доброжелательного сотрудничества, быть внимательным ко всем участниками образовательных отношений, понимать и принимать их потребности и, в то же время, быть готовым вести за собой. Китайский философ Лао-Цзы сказал: «Чтобы вести за собой людей, надо идти за ними».

**Приложение 1**

**Индивидуальный план становления и саморазвития**

**молодого педагога Омаровой Райсат Рабазановны**

**на 2021-2022 учебный год**

**Цель**: развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

**Задачи:**

* оказание методической помощи молодому специалисту в повышении уровня организации воспитательно - образовательной деятельности;
* изучение нормативно-правовой документации;
* помощь в ведении документации воспитателя (перспективный и календарный планы воспитательно - образовательной работы, план по самообразованию, мониторинг и т.д.);
* применение форм и методов в работе с детьми старшей группы;
* организация ОД, помощь в постановке целей и задач;
* использование здоровье сберегающих технологий во время ОД и других режимных моментов;
* углубленное изучение инновационных технологий;
* общие вопросы организации работы с родителями.

В ТЕЧЕНИЕ ГОДА

* Основная образовательная программа дошкольного образования (изменения)
* Нормативные документы федерального, регионального значения
* Мониторинг детского развития

СЕНТЯБРЬ

* Знакомство с начинающим педагогом.
* Выявление его интересов и потребностей для составления индивидуального плана работы (план работы в течение года может корректироваться). Консультации по планированию воспитательно-образовательной работы в группе, по ведению другой необходимой документации.

ОКТЯБРЬ

* Посещение утреннего приема детей (общение с детьми и родителями, организация индивидуальной работы, игровой деятельности и т.д.)
* умение распределять деятельность детей;
* умение выявлять интересы и склонности детей;
* знание разных видов игр для детей данного возраста;
* умение общаться с родителями.
* Индивидуальная консультация «Организация воспитательно-образовательной работы с детьми в утренние часы».
* Изучить необходимую методическую литературу по организации игровой деятельности.
* Подобрать перечень разных видов игр, используемых в работе с детьми данного возраста.
* Посещение утренней гимнастики:
* умение правильно подбирать комплексы упражнений;
* умение грамотно использовать приемы объяснения и показа.
* Консультация «Организация утренней гимнастики
* Изучить методические рекомендации по организации утренней гимнастики в ДОУ.
* Подобрать комплексы упражнений для утренней гимнастики (с мячом).

НОЯБРЬ

* Посещение ООД по ОО «Коммуникация» (развитие речи):

- умение грамотно подготовить ООД;

- умение сопоставлять задачи и содержание ООД;

- умение использовать разные методы и приемы для решения поставленных задач;

- умение подвести итог ООД.

* Индивидуальная консультация «Подготовка и проведение ООД по развитию речи»
* Изучить необходимую методическую литературу по развитию речи детей (данной группы).
* Посещение ООД по ОО «Познание» (ФЭМП).
* Индивидуальная консультация «Подготовка и проведение ОД по ФЭМП».
* Мастер-класс (показ ОД педагогом-наставником).
* Изучить необходимую методическую литературу по развитию речи детей (данной группы).

ДЕКАБРЬ

* Анализ организации деятельности во второй половине дня (подъем, гимнастика, индивидуальная работа, общение с родителями и т.д.):
* умение грамотно организовывать деятельность детей;
* умение управлять самостоятельной деятельностью детей;
* организация индивидуальной работы с детьми.
* Консультация «Организация воспитательно-образовательной работы с детьми в вечерние часы».
* Изучить методические рекомендации по организации и руководству самостоятельной деятельности детей.
* Повторное посещение утреннего приема и утренней гимнастики:
* выполнение данных ранее рекомендаций;
* применение на практике полученных знаний.

ЯНВАРЬ

* Посещение ООД по ОО «Художественное творчество» (рисование) и ОО «Познание» (конструирование):
* умение грамотно подготовить ООД;
* умение сопоставлять задачи и содержание ООД;
* умение использовать разные методы и приемы для решения поставленных задач;
* умение дать оценку техническим навыкам детей;
* умение подвести итог
* Индивидуальная консультация «Подготовка и проведение ООД по рисованию».
* Мастер-класс (показ ООД педагогом-наставником).
* Индивидуальная консультация «Подготовка и проведение ООД по конструированию».
* Изучить методические рекомендации по развитию изобразительных и конструктивных навыков детей (данной группы), особенностей организации данных видов деятельности с дошкольниками (рисование).

ФЕВРАЛЬ

* Посещение ООД по ОО «Художественное творчество» (лепка, аппликация):
* умение грамотно подготовить ООД;
* умение сопоставлять задачи и содержание ООД;
* умение использовать разные методы и приемы для решения поставленных задач;
* умение дать оценку техническим навыкам детей;
* умение подвести итог ООД.
* Индивидуальная консультация «Подготовка и проведение ООД по лепке».
* Мастер-класс (показ ООД педагогом-наставником).
* Индивидуальная консультация «Подготовка и проведение ООД по аппликации».
* Изучить методические рекомендации по развитию изобразительных навыков детей (данной группы), особенностей организации изобразительной деятельности (лепка, аппликация).

МАРТ

* Посещение ООД по ОО «Познание» (ребенок и окружающий мир – природное окружение):
* умение грамотно подготовить ООД;
* умение сопоставлять задачи и содержание ООД;
* умение использовать разные методы и приемы для решения поставленных задач;
* умение дать оценку деятельности детей;
* умение подвести итог
* Индивидуальная консультация «Подготовка и проведение ООД по окружающему миру».
* Мастер-класс (показ ООД педагогом-наставником).
* Изучить методические рекомендации по организации ООД по ознакомлению детей с природным окружением.
* Познакомиться с методической литературой

АПРЕЛЬ

* Посещение прогулки:
* умение грамотно подготовиться к прогулке;
* умение сопоставлять задачи и содержание прогулки;
* умение использовать разные методы и приемы для привлечения внимания детей;
* умение организовать и провести подвижную игру на прогулке с учетом погодных условий, сезонности, места проведения и т.д.
* Индивидуальная консультация «Подготовка и проведение прогулки».
* Наблюдения за проведением прогулки у воспитанников другой группы
* Изучить методические рекомендации по организации прогулки с детьми данного возраста.
* Познакомиться с методической литературой

МАЙ

* Повторное посещение ОД или режимных моментов - умение применять полученные умения и навыки на практике
* Планирование необходимой индивидуальной работы на следующий учебный год
* Выявление новых интересов и потребностей молодого педагога на следующий учебный год.

***Приложение 2***

**Анкета для молодого педагога**

**(Текущая диагностика)**

***Уважаемый педагог!***

*С целью изучения проблем, возникающих на начальном этапе профессиональной деятельности начинающего педагога, просим Вас ответить на предложенные вопросы анкеты. Выберите тот вариант ответа, который соответствует именно Вам. Нам очень важно знать ваше мнение. Заранее благодарим Вас.*

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Какие чувства Вы испытываете в период адаптации (в первое время работы в ДОУ)?**

* Тревожность, неуверенность в своих силах
* Пессимизм, чувство собственной неполноценности
* Повышенная утомляемость, снижение работоспособности
* Страх перед воспитанниками
* Неуверенность в уровне своей профессиональной подготовки
* Другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Изменилось ли Ваше отношение к выбранной профессии после начала Вашей профессиональной деятельности?**

* Да, изменилось в лучшую сторону
* Да, изменилось в худшую сторону
* Нет, осталось прежним
* Затрудняюсь ответить
* Другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Что делается в образовательном учреждении для молодых педагогов?**

* Закрепление за молодыми преподавателями наставника - педагога
* Консультации и помощь, оказываемые молодому со стороны педагогов со стажем
* Оказывается помощь со стороны администрации образовательного учреждения
* Другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Испытываете ли Вы трудности в профессиональной деятельности?**

* Да, я испытываю трудности в своей профессиональной деятельности
* Нет, трудностей практически не возникает
* Затрудняюсь ответить.

**5. Что для Вас является основными трудностями в процессе адаптации к новой социально-профессиональной деятельности?**

* Неожиданное посещение занятия заведующим или старшим воспитателем;
* Разговор с администрацией по поводу возникающих проблем;
* Знакомство с родителями детей, проведение родительного собрания
* Индивидуальная беседа с родителями воспитанников по различным поводам;
* Взаимодействие с детьми:

- в процессе организации непосредственно-образовательной деятельности;

- в процессе организации самостоятельной деятельности.

* Переживание неуверенности в своей профессиональной подготовке;
* Разработка документации (планирование, конспекты и т.п.)
* Другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки**?

* Да
* Нет
* Частично

**7. Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватало в начальный период педагогической деятельности (допишите)?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**8. Представляет ли для вас трудность (да/нет):**

* подбирать для детей задания различной степени трудности, ориентируясь на их индивидуальные особенности \_\_\_\_\_\_
* организовывать сотрудничество между детьми \_\_\_\_\_
* подбирать оптимальные методы и приемы для проведения занятия\_\_\_\_
* мотивировать детей, активизировать их внимание в процессе совместной деятельности \_\_\_\_
* создавать проблемно-поисковые ситуации в зависимости от цели деятельности \_\_\_\_
* другое (допишите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение (пронумеруйте в порядке выбора):**

* cамообразованию
* семинарам-практикумам
* курсам повышения квалификации
* мастер-классам
* творческим лабораториям
* индивидуальной помощи со стороны наставника
* школе молодого педагога
* другое (допишите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Спасибо за сотрудничество!**