|  |  |
| --- | --- |
| Принято:  на педагогическом совете МДОУ д/с №1 «Колосок»  протокол №1 «31» августа 2020 года | Утверждаю:  Заведующий МДОУ д/с №1 «Колосок»  А.В. Дрога |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КРУЖКА «ЛЮБОЗНАЙКИ»**

**(опытно - экспериментальная деятельность)**

**для детей 3-4 лет**

**Срок реализации 1 год**

Руководитель кружка:

  воспитатель МДОУ д/с №1 «Колосок»

Попова Л.Б..

**Пояснительная записка**

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково – познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий.

Детское экспериментирование - это не изолированный от других вид деятельности. Оно тесно связано с другими видами деятельности, и в первую очередь с такими, как наблюдение и труд, речевое развитие, изобразительная деятельность, ФЭМП, в меньшей степени экспериментирование связано с музыкальным и физическим воспитанием.

Экспериментирование выступает как метод обучения, если применяется для передачи детям новых знаний. Оно может рассматриваться как форма организации педагогического процесса, если последний основан на методе экспериментирования. И наконец, экспериментирование является одним из видов познавательной деятельности детей и взрослых.

Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, так как представлены с учётом актуального развития дошкольников.

Редкий ребенок, независимо от возраста, в момент игры – занятия, занятия – викторины не хочет проявить самостоятельность, быть первым умным, знающим, первым, быть, как взрослый! В этом смысле подобранные игры– занятия в значительной степени позволяют сделать «работу детей» (игру) радостной и желанной! Общие задачи организации поисково-познавательной (экспериментальной) деятельности детей дошкольного возраста:

* формирование у детей диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
* развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей);
* расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности детей путём включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
* поддержание у детей пытливости, инициативы, сообразительности, критичности, самостоятельности.

Организация работы идёт по 3 взаимосвязанным направлениям:

* живая природа
* неживая природа
* человек

Программа разработана с учетом интересов ребят, их познавательной активности на основе авторских программ: Н.Е Вераксы «Познавательная деятельность дошкольников», О.В. Дыбина «Опыты и эксперименты для дошкольников»

Данная дополнительная программа **соответствует требованиям:**

* Закона РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Конвенции о правах ребенка;
* Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

**Цель:**Развивать и поддерживать интерес к исследованиям, открытиям, помогать овладевать способами практического взаимодействия с окружающей средой, обеспечивая становление мировидения ребенка, его личностный рост.

**Задачи:**

1. Знакомство детей с окружающим миром – вода, песок, воздух, солнце.  
2. Расширение словарного запаса.  
3. Овладение детьми математическими понятиями «полный – пустой», «много – мало».  
4. Физическое развитие малышей (развивается зрительно-двигательная координация и мелкая моторика рук).

**Программа предназначена** для детей 3-4лет.

**Программа** рассчитана на 1 год обучения. Одно занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 32 занятий в год. Продолжительность занятий 15 минут.

**Возрастные особенности детей 3-4 лет**

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром.

Психологи обращают внимание на *«кризис трех лет»,* когда младший дошкольник начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок — взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам» отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому необходимо поддерживать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая не терпение по поводу его медленных и неумелых действий.

Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я — молодец!).

Самостоятельность формируется у младшего дошкольника всовместной деятельности с взрослыми и непосредственно в личном опыте. В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения.

Педагог постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться предметами личной гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой).

Учитывая важнейшую роль общения с взрослыми в полноценном развитии младших дошкольников, воспитатель ежедневно общается с каждым ребенком — индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2—3 ребенка). Это обязательное условие организации жизни в младших группах.

Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи:значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями.

Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют «словотворчество». По основным показателям речевого развития (словарный запас, звукопроизношение, беглость речи, понимание и запоминание прочитанного) девочки обычно превосходят мальчиков.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении с взрослыми*,* о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.

Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник).

Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

Вместе с детьми воспитатель переживает чувство удивления, радости познания мира, своими вопросами побуждает к новым открытиям, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (с водой, снегом, песком, красками, бумагой). Если ребенок не встречает заинтересованного отношения воспитателя, у него может возникнуть негативизм и упрямство.

У младших дошкольников возрастает целенаправленность действий. В играх, в предметной и художественной деятельности воспитатель помогает детям принимать цель и связывать результат с поставленной целью (построить домик для собачки — собачка радуется построенному домику; слепить бублик для куклы — угощаем куклу бубликом). Так повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность. Речь сопровождает практические действия ребенка, но еще невыполняет планирующей функции.

В четыре года дети способны представить ход практического действия, но все еще не могут заранее рассказать о действии, которое нужно произвести. В этом им помогает воспитатель.

На четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками*.* Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер. Игра — любимая деятельность младших дошкольников.Задача воспитателя состоит втом, чтобы сделать игру содержанием детской жизни. Игра и игровые приемы сопровождают дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Дети активно овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Новый игровой опыт воспитатель передает ребенку в совместной с ним игре. Младший дошкольник охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты («дочки-матери», «врач», «шофер» и прочее).

Воспитатель привлекает малышей к играм в маленьких подгруппах, кобщим хороводным и образным имитационным играм, к парным поручениям. Педагог внимательно наблюдает за тем, как развивается общение со сверстниками у каждого ребенка и соответственно обогащает детский опыт.

Ежедневно в группе воспитатель организует разные формы общения детей и разные игры: сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные. Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей. Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок четвертого года жизни обычно бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах.

Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения,связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Следует учитывать, что взаимоотношения детей отличаются нестабильностью, зависят от ситуации и требуют постоянного внимания воспитателя. Он приучает детей спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

Воспитатель побуждает детей доброжелательно относиться к окружающим, проявлять эмоциональную отзывчивость, без чего невозможно правильное социальное развитие. Умение воспитателя ярко передать свои чувства и вызвать у детей эмоциональный отклик является необходимым условием пробуждения сопереживания.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь***.*** Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам,способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели.Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качества предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.). Эмоционально насыщенная и разнообразная деятельность младших дошкольников в детском саду является основой для решения всех воспитательных задач.

**Методические приемы:**

* Наблюдения.
* Создание проблемных ситуаций.
* Экспериментирование.

**Формы работы:**

* Малые группы
* Индивидуальная работа
* Самостоятельная деятельность детей

**Ожидаемые результаты:**

После проведения каждого этапа работы кружка предполагается овладение детьми определенными знаниями, умениями и навыками:

**Материалы:**

* сосуды разных форм и объемов (чашки, ложечки, воронки, баночки с разным диаметром отверстий, формочки для песка);
* мелкие игрушки из разных материалов (пластмассовые, резиновые, деревянные);
* природный материал (шишки, камешки, ракушки, палочки, груша, сито, пипетки, песок);
* бросовый материал (деревянные дощечки, металлические брусочки, губки, кусочки ткани, пластмассовые трубочки, шарики, пробки, ленточки, пластмассовые шарики, вертушки);
* самодельные плавающие игрушки-кораблики (пробка с мелкой игрушкой, скорлупа от грецкого ореха с флажком, кораблик из пенопласта);
* пищевые красители, шампунь;
* три-четыре клеенчатых фартука.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ КРУЖКА:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Содержание** |
| **Октябрь** | 1.Путешествие в страну волшебной воды. «Кто быстрее нальет и выльет?» | Знакомство со свойствами воды. |
|  | 2.«Рисовалочники» | Вызвать желание рисовать на мокром листе, выяснить что краски смешиваются, и не имеют чёткой границы, получаются новые цвета. |
|  | 3.«Кто живёт в воде?» | Развивать познавательный интерес и воображение. |
|  | 4.«Считалочка-купалочка» | Познакомить со свойствами воды: льётся, движется. |
| **Ноябрь** | 1.«Как вода гулять отправилась…» | Дать представление о том, что воду можно собрать различными предметами – губкой, пипеткой, грушей, салфеткой. |
|  | 2.«Пенный замок» | Познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь, затем пена. |
|  | 3.«Пейте куклы вкусный сок» | Выявить свойство воды и красок, способность красок растворятся в воде и изменять её цвет |
|  | 4.«Сказка о том, как радуга в воде купалась…» | Познакомить с получением промежуточных цветов при смешивании красной и жёлтой, синей и зелёной. |
| **Декабрь** | 1.«Рыбалка» | Закрепить знания о свойствах воды – льётся, можно процедить через сачок. |
|  | 2.«Путешествие в страну мыльных пузырей» | Вызвать желание пускать мыльные пузыри, познакомить с тем, что при попадании воздуха в мыльную воду образуется пузырь. |
|  | 3.«В час по чайной ложке» | Развитие мелкой моторики |
|  | 4.«Налил – вылил» | Развитие координации движений, расширение представления о свойствах вещества. |
| **Январь** | 1.«Шарики в воде» | Показать,что пластмассовые шарики не тонут в воде. |
|  | 2.«Дождик» | Предложить поиграть с дождиком, уточнить как его сделать самим |
|  | 3. «Водопад» | Дать представление о том, что вода может изменять направление движения. |
|  | 4.«Сказка о камешке» | На примере опыта показать, что предметы могут быть лёгкими и тяжёлыми |
| **Февраль** | 1.«Кто знает. Кто скажет - поплывёт или утонет…» | Знакомство со свойствами плавающих предметов |
|  | 2.«Сквозь сито» | Дать представление, что не во всех сосудах можно переносить воду |
|  | 3. Времена года» | Выявить свойства воды: может нагреваться, остывать, замерзать, таять |
|  | 4.«Тает льдинка» | Познакомить с тем, что замерзает на холоде и тает в тепле. |
| **Март** | 1.«Ветка в вазе» | Показать значение воды в жизни растений. |
|  | 2.«Поливаем цветы» | Дать представление, что для того, чтобы цветы хорошо росли, их нужно поливать водой |
|  | 3.«Путешествие в страну воздухоляндию»  (Кто разбудил китёнка) | Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух и обнаружить его |
|  | 4.« .«Кто играет ленточками?» | Обнаружение воздуха в окружающем пространстве |
| **Апрель** | 1.«Почему кораблики не плывут» | Учить обнаружить воздух, образовать ветер. |
|  | 2.В мире песка  Игра «Топчем дорожки» | Познакомить со свойствами песка, развитие координации движений |
|  | 3.«Я пеку, пеку, пеку…» | Знакомство со свойствами песка, развитие координации движений, моторики рук |
|  | 4.«Волшебные отпечатки на песке» | Знакомство со свойствами песка, развитие координации движений |
| **Май** | 1.«Угадай, что спрятано в песке» | Развитие умения представлять предметы по их словесному описанию |
|  | 2.Игра «Во саду ли, в огороде» | Ознакомление с окружающим миром, развитие мышления, речи, моторики. |
|  | 3.В мире света и тепла  «Что-то в коробке?» | Познакомить со значением света и его источниками (солнце, фонарик, свеча), показать, что свет не проходит через прозрачные предметы |
|  | 4«Найди теплые и холодные предметы» | Дать представление о свойствах солнечных лучей |

**Литература**

1. Веракса Н.Е. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. М.2012
2. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. М. 2013.
3. Картотека опытов и экспериментов для детей младшего дошкольного возраста.