|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | СТРАНИЦЫ |
| 1. | Паспорт | 1-3 |
| 1.1. | Информационная справка | 3-6 |
| 1.2. | Структура и органы управления образовательной организацией | 7 |
| 2. | ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ДОУ | 8 |
| 2.1. | Анализ внешней среды | 8 |
| 2.2. | Анализ внутренней среды детского сада.Материально-техническая база | 8-10 |
| 2.3. | Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса | 10-14 |
| 2.4. | Анализ воспитательно-образовательного пространства | 14-16 |
| 2.5. | Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников | 16-18 |
| 2.6. | Анализ кадрового состава и условий труда работников | 18-19 |
| 2.7. | Анализ состояния управления детского сада | 19-20 |
| 2.8. | Основные проблемы, выявленные в процессе деятельности ДОУ | 20-21 |
| 3. | КОНЦЕПТУАЛЬНО-ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ | 21 |
| 3.1. | Основные концептуальные идеи развития МДОУ д/с №1«Колосок» поселка Терский Буденновского района | 21-26 |
| 3.2. | Стратегия развития ДОУ | 26 |
| 3.3. | Цели и задачи Программы развития | 26-27 |
| 3.4. | Ожидаемые результаты | 27 |
| 3.5. | Риски при реализации программы развития детского сада | 28 |
| 4. | МЕРОПРИЯТИЯ И УСЛОВИЯ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ | 29-35 |
| 4.1. | Приложение.  План работы МДОУ д/с №1 «Колосок» с АО Терский согласно договора пожертвования от 08.07.2016 года | 35-38 |

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

**НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ:**

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно – речевого развития воспитанников №1 «Колосок» п. Терский Буденновского района» введена с 2016-2021 годы.

**ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ БАЗА ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ:**

* Конституция Российской Федерации;
* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования";
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2013г.№271-ФЗ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
* [СанПиН 2.4.1.3049-13  **«**Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»](http://kuvmetodist.ucoz.ru/documents/normativ/sanpin.doc);
* Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно – речевого развития воспитанников №1 «Колосок» поселка Терский Буденновского района» постановление от 27 июля 2015 года №808

**ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**: планирование системы управления ДОУ, направленной на повышение качества реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, через создание системы интегрированного образования, внедрение в педагогический процесс инновационных программ и технологий в условиях взаимодействия семьи и детского сада.

**ПРОБЛЕМЫ:**

1. Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в образовательную деятельность.

2. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности, внедрение современных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**:

1. Создание системы управления качеством образования в ДОУ при переходе на ФГОС ДО.
2. Создание необходимых условий для саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов ДОУ.
3. Планирование системы управления, направленной на повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.
4. Развитие стратегии и тактики построения предметно-пространственного развивающего образовательного пространства ДОУ*,* учитывающей принцип вариативности, доступности и безопасности среды, способствующей самореализации ребёнка в ведущих видах детской деятельности.
5. Укрепление материально – технической базы МДОУ д/с № 1 «Колосок»

**ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:**

1.Рациональное использование бюджета.

2.Спонсорская помощь, благотворительность.

**СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

1 этап – аналитический;

2 этап – прогностический;

3 этап – планирование и деятельность.

**ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

1. Оснащение ДОУ современным игровым и дидактическим материалом.

2. Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.

3. Внедрение интегративных, информационно – коммуникативных технологий в образовательный процесс.

4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника.

6.Переход ДОУ в режим развития.

**ПОРЯДОК УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:**

Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим советом МДОУ д/с № 1 «Колосок»

**РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ -** творческая группа ДОУ:

* А.В. Дрога – заведующий МДОУ д/с № 1 «Колосок»;
* Н.А. Бабченко - воспитатель;
* Л.В. Андриянова – воспитатель;
* И.В. Житенева – воспитатель;

Исполнители: Педагогический коллектив МДОУ д/с № 1 «Колосок»

Срок реализации Программы: в течение 5 лет.

Начало реализации Программы: сентябрь 2016 года.

Окончание: сентябрь 2021 года.

* 1. **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

**Тип, вид, статус**

Детский сад по своему статусу является дошкольным образовательным учреждением, по виду: детским садом общеразвивающего вида, по своей организационно-правовой форме относится к казенным учреждениям в соответствии с законодательством Российской Федерации. Учредителем детского сада является муниципальное образование Буденновского муниципального района. Учредителем выступает Администрация Буденновского муниципального района. Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевой счет в органах Федерального казначейства. Имущество закреплено за ним на праве оперативного управления.

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности.**

**Лицензия: регистрационный № 4399 от 10.12.2015г.**

Срок действия лицензии - **бессрочно**

**Место нахождения Детского сада:**

Юридический и фактический адрес:

356828, Ставропольский край, Буденновский район, поселок Терский, улица Советская 13

Телефон: 8(86559) 65283

Электронная почта: **sad\_1\_26@mail.ru**

Сайт: **http://kolosok-bud.ucoz.ru/**

Заведующий дошкольным учреждением – Дрога Анна Владимировна

**Нормативная документация ДОУ:**

Управление ДОУ строится на основе документов, регламентирующих его деятельность:

1.Свидетельство о государственной регистрации права на пользование земельным участком от 28.04.2010г. Серия 26 – АЖ № 234531;

2.Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление на нежилое здание от 28.06.2010г. Серия 26 - АЗ №022952;

3.Лицензия на образовательную деятельность Серия 26Л 01 № 0000644, Регистрационный № 4399 от10.12.2015г.

4.Лицензия №ЛО-26-01003008 от 23.04.2015года о соответствии медицинского кабинета МДОУ д/с №1 «Колосок» санитарным нормам и правилам для осуществления медицинской деятельности;

5.Устав МДОУ (новая редакция) утвержден постановлением Администрации Буденновского муниципального района от27 июля 2015 года №808;

А так же других нормативно – правовых документов:

* Программа развития ДОУ;
* Основная образовательная программа ДО в соответствии с ФГОС;
* Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
* Должностные инструкции работников;
* Правила внутреннего трудового распорядка;
* Инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников;
* Инструкция по охране труда;
* Коллективный договор;
* Положения;
* Локальные акты.

**Краткие сведения об ДОУ:**

год ввода в эксплуатацию – 1986 года

**Режим работы.**

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 10 – часовым пребыванием ребёнка.

Режим работы групп в детском саду с 7.30. до 17.30 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации.

**Структура и количество групп, количество мест и воспитанников, наполняемость групп**

**таблица 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ группы** | **Возраст детей**  **(лет)** | **Направленность** | **Количество детей** | **Предельная наполняемость** |
| **1** | 1,5 – 3 лет | общеразвивающая | 18 | 18 |
| **2** | 4 – 5 лет | общеразвивающая | 19 | 25 |
| **3** | 5 – 7 лет | общеразвивающая | 19 | 25 |

Количество мест по проекту – 94места, фактически посещают детский сад 56 воспитанников.

Общее количество воспитанников по половому отличию:

* 1. **СТРУКТУРА И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

**СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ**

АДМИНИСТРАТИВНОЕ

САМОУПРАВЛЕНИЕ

ПРОФСОЮЗНЫЙ КОМИТЕТ

ОБЩЕЕ СОБРАНИЕ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ

ЗАВЕДУЮЩИЙ МДОУ Д/С №1

МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ

ОБЩЕЕ РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА

ЗАВХОЗ

ВОСПИТАТЕЛИ

МЛАДШИЙ ОБСЛУЖИВАЮЩИЙ ПЕРСОНАЛ

**ВОСПИТАННИКИ И ИХ РОДИТЕЛИ**

**(ЗАКОННЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ)**

Непосредственное управление ДОУ осуществляет отдел образования Буденновского муниципального района, управление МДОУ д/с №1 «Колосок» осуществляет заведующий, который решает стратегические вопросы деятельности детского сада, определяет перспективы и пути развития совместно с органами самоуправления. В состав органов самоуправления ДОУ входят:

* Общее собрание;
* Педагогический совет;
* Совет родителей;
* Профсоюзный комитет;

Связующим звеном между жизнедеятельностью детского сада и системой образования является методическая служба ДОУ, которая состоит из коллектива единомышленников, активных педагогов, готовых к самообразованию и саморазвитию, решающая задачи поиска и обобщения педагогического опыта, повышения профессионального мастерства, развития творческого потенциала, организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

Активные представители родительского сообщества в составе совета родителей принимают участие в жизни детского сада, предлагая идеи, пути развития ДОУ, являясь связующим звеном между представителями каждой семьи, педагогами, руководителем, социумом.

**2. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ДОУ**

**2.1. АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ**

*Характеристика расположения детского сада*

Детский сад расположен в поселке Терский Буденновского района по адресу: улица Советская 13 Здание детского сада расположено внутри жилого массива, в центре поселка. На территории поселка размещаются следующие учреждения образования, культуры и здравоохранения:

* муниципальное казенное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 п. Терского;
* муниципальное казенное учреждение «Центр досуга, культуры и спорта»;
* Терская сельская библиотека;
* муниципальное казенное учреждение Терская сельская амбулатория

**2.2. АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ ДЕТСКОГО САДА**

**Материально-техническая база**

Дошкольная образовательная организация финансируется за счёт средств муниципального бюджета.

В здании МДОУ д/с №1 «Колосок» расположены следующие помещения:

Общая площадь здания детского сада – 976,70 кв. м., общая площадь территории - 10379,00 кв.м

* кабинет заведующего;
* кабинет завхоза
* медицинский кабинет;
* процедурный кабинет;
* изолятор на 1 место (согласно СанПин 2.4.1.3049-13);
* методический кабинет, в нем представлены необходимые библиотечно-информационные, учебно-методические, наглядные, дидактические, игровые, информационно-коммуникативные материалы. Для успешной реализации образовательного процесса кабинет оснащён компьютером с выходом в Интернет, техникой (проектор, ноутбук, колонки, принтер и т.д.);
* горница оборудована в старинном стиле, в ней представлены такие предметы старины, как русская печь, колыбелька, стол деревянный, лавки, сундук, различная посуда и утварь старены и т.д.
* комната безопасности в ней есть все необходимое для проведения бесед, досугов, развлечений.
* музыкальный зал оснащен музыкальным центром, современными музыкальными инструментами и атрибутами для деятельности детей. Помещение музыкального зала оформлено в соответствии с нормами и требованиями;
* спортивным зал оснащен спортивным инвентарем и оборудованием, для физкультурных занятий, спортивных праздников, соревнований;
* групповые помещения оборудованы мебелью, практически вся мебель и игровое оборудование в групповых комнатах соответствует современным требованиям ФГОС. Предметно пространственная развивающая среда отвечает принципам вариативности, доступности и безопасности;
* пищеблок оснащён необходимым современным технологическим и холодильным оборудованием и инвентарём;
* помещение, обеспечивающее быт работникам ДОУ, в комнате отдыха есть электрический чайник, микроволновая печь, обеденный стол, стулья;
* прогулочные участки с верандами отремонтированы и приведены в соответствие, на участках есть необходимое игровое оборудование песочницы, горки, лестница лазания и т.д.
* спортивная площадка на улице оснащена спортивным оборудованием для игры детей в баскетбол. На территории ДОУ расположена спортивная полоса препятствий;
* цветник расположены по всем участком ДОУ;
* уголок леса и сада.

В достаточном количестве представлено игровое и учебное оборудование.

Методический кабинет пополняется методической и детской художественной литературой. Преодоление экономических трудностей при организации среды осуществляется усилиями творческого педагогического коллектива ДОУ – это проведение мелкосрочного ремонта, изготовление дидактических и развивающих игр и пособий, использование детских работ для оформления групп.

Безопасность детей и сотрудников во время работы обеспечивается в соответствии требованиям, с 1 сентября введен режим ограниченного доступа в ДОУ (калитки и ворота детского сада закрыты с 8.30 до 15.30), помещения ДОУ оснащены средством тревожной сигнализации. Учреждение оснащено пожарной, сигнализацией «Стрелец – мониторинг», камерой видеонаблюдения.

**Проблема: для укрепления материально-технической базы, и соблюдения принципа насыщенности развивающей предметно-пространственной среды педагогическому коллективу ДОУ требуются наличие интерактивной доски, проектора, ноутбука, пособий для психоэмоциональной разгрузки детей. Для благоустройства территории ДОУ, развития игровой деятельности воспитанников на прогулке возникает необходимость оборудовать участки развивающим современным оборудованием в соответствии с ФГОС, необходимы пособия для проведения полноценного занятия, необходима частичная замена мебели в групповых помещениях в соответствии с ФГОС.**

**2.3. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ, ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ И МЕДИЦИНСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В детском саду особое внимание уделяется сохранению физического и психического здоровья детей. Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляется согласно муниципального контракта№162/15 от 18.08.2015 года.

Медицинская сестра наряду с персоналом и педагогами детского сада несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

**Сравнительный анализ**

**заболеваемости детей (из расчёта на 100 детей)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Пропуски**  **на 1 ребенка** | **2013 год** | **2014 год** | **2015 год** |
| 4,8 | 3,3 | 3,8 |

**таблица 3**

**Сравнительный анализ состояния здоровья детей**

**(по группам здоровья и физкультуры).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **2013 год** | **2014 год** | **2015 год** | **тенденции** |
| Группа здоровья | I | 15,4% | 19,1% | 19,4% |  |
| II | 84,6% | 79,1% | 80,6% |  |
| Ребенок инвалид | - | - | - |  |
| Группа физкультуры | 1  основная | 99% | 99% | 99% |  |
| 2 подготовительная | - | - | - |  |
| Ребенок инвалид | Не допускается до занятий физической культуры | | |  |
| Всего детей | | 52 ребенка | 53 ребенка | 55 ребенка |  |

**таблица 4**

**Сравнительный анализ степени тяжести адаптации вновь поступивших детей раннего возраста (1,5 – 3 лет) к условиям ДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Степень тяжести адаптации** | **2013 год** | **2014 год** | **2015 год** | **тенденции** |
| Лёгкая | 50% | 40% | 55% | **≈** |
| Средняя | 50% | 60% | 45% | **≈** |
| Тяжёлая | - | - | - | **≈** |

**СИСТЕМА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ 5 БЛОКОВ:**

1. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в детском саду.

2. Реализация системы оздоровительно-профилактической работы.

3. Организация сбалансированного питания.

4. Реализация системы физкультурно-оздоровительной работы.

5. Пропаганда основ здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса.

В детском саду разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий, позволяющих решать проблемы здоровья детей с учетом их возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей личности ребенка. В составе комплекса мероприятий:

**КОМПЛЕКС ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В РЕЖИМЕ ДНЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы и содержание** | **Группы/количество** | | |
| **1 младшая (ясельная)**  **группа** | **2 младшая группа** | **Разновозрастная группа** |
| **ФИЗКУЛЬТУРНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ** | | | |
| НОД по физическому развитию | 2 раза в неделю  по 10 минут | 3 раза в неделю  по 15 минут | 3 раза в неделю  по 25 минут |
| Утренняя гимнастика (по погоде на свежем воздухе) | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Дозированная ходьба (во время прогулки и экскурсий) | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Подвижные игры | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Спортивные праздники | 1 раз в год | 2 раза в год | 2 раза в год |
| Спортивные развлечения | 2 раза в месяц | 2 раза в месяц | 2 раза в месяц |
| Гимнастика после дневного сна | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Дневной сон с доступом свежего воздуха | В теплый период | | |
| **ЗАКАЛИВАЮЩИЕ** | | | |
| Прогулка на свежем воздухе | 2 раза в день | 2 раза в день | 2 раза в день |
| Хождение босиком | Ежедневно в теплый период | | |
| Утренний прием на свежем воздухе | Ежедневно в соответствии с погодными условиями | | |
| Умывание прохладной водой из - под крана | Ежедневно | | |
| Полоскание рта водой |  |  | После еды |
| Солнечные и световоздушные ванны | Ежедневно | | |
| **ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ** | | | |
| Витаминотерапия (витаминизация пищи витаминам С) | В течение года | | |
| Фитоцидотерапия (луко и чесночнотерапия) | Осень, весна | | |
| Вакцинация против гриппа | Осень | | |

* оценка состояния здоровья детей при постоянном и ежедневном контроле;
* проведение фильтров;
* обеспечение сбалансированного питания.

Учитывая принцип здоровьесбережения образовательного процесса в условиях нашего детского сада, в течение дня предусматривается оздоровительные мероприятия: гимнастика для глаз, физкультминутки, пальчиковые игры, дыхательные упражнения, закаливающие процедуры.

При организации образовательного процесса в детском саду соблюдается режим дня воспитанников, 2 раза в день проводятся прогулки, игры различной степени подвижности на свежем воздухе, выполняются требования к учебной нагрузке и организации двигательной активности с учетом группы здоровья ребенка.

Организация питания в детском саду осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства. Детский сад обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в дошкольном образовательном учреждении по нормам, установленным действующим законодательством. В детском саду установлено 4-разовое питание детей. Детский сад работает по 10-ти дневному цикличному меню, разработанному технологом по питанию МКУ ЦРиПСО Буденновского района в соответствии с натуральными нормами, рекомендованными СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013г. Меню разрабатывается 4 раза в год, с учетом сезонного наличия и качества овощей и фруктов.

**Уровень медицинского сопровождения образовательного процесса на данном этапе можно оценить как достаточный.**

**2.4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

***Характеристика реализуемых образовательных программ***

В структуру образовательной программы ДОУ входят несколько программ. Перечень программ отражен в таблице 8.

**таблица 6**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Программно-методическое обеспечение** | **Ожидаемые результаты** |
| **Психолого-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста (от 0 до 7 лет)** | Примерная общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. М.; Мозаика – Синтез, 2014. | Разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. |
| **Формирование эмоциональной сферы, развитие социальной компетентности ребенка. (5-8 лет)** | Программа социально–педагогической направленности  Я в этом удивительном мире  Е.С. Туренская,  О.С. Кирилкина | Овладеть основами знаний и основами жизни через познание себя, своих особенностей и способностей посредством ознакомления с литературой. |
| **Формирование основы безопасности детей дошкольного возраста (5-7 лет)** | Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2007. | Воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. |
| **Формирование**  **предпосылок гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре** | Р.М. Литвинова, Ставрополь 2010 года  Региональная культура: художники, писатели, композиторы | Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края. |

Учебный план МДОУ д/с №1 «Колосок» соответствует основным целям дошкольного образовательного учреждения, отражает его специфику, учитывает разные уровни развития детей, ориентирован на воспитание и обучение детей, развитие умственных и творческих способностей. Педагогический коллектив осуществляет образовательный процесс с детьми дошкольного возраста (дети с 3 до 7лет) в соответствии с образовательной программой ДОУ. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня, в соответствии с [СанПиН 2.4.1.3049-13  **«**Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»](http://kuvmetodist.ucoz.ru/documents/normativ/sanpin.doc), в соответствии с расписанием занятий. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. В середине учебного года определены каникулы, их продолжительность предусмотрена годовым календарным учебным графиком и заверяется приказом заведующего.

**Образовательный процесс в ДОУ выстроен с учетом:**

* **климатических условий** **региона:** пребывание детей на свежем воздухе варьируется в зависимости от температурного режима: в зимне-осенний период сокращается общее количество часов дневной прогулки; приём детей на улице не проводится с сентября по июнь, третье физкультурное занятие на прогулке в старшем дошкольном возрасте проводится на улице.
* **национально-культурных условий:** на территории Ставропольского края проживают люди разных национальностей, вероисповеданий, в связи с этим детей знакомят с культурой народов *(2 – 3 народности),*их бытом, национальным колоритом, традициями и воспитывают социокультурную толерантность.
* **демографических условий:** в группах детского сада возможно неравномерное распределение детей разного пола (например, количество мальчиков в разновозрастной группе преобладает над количеством девочек), что учитывается при планировании воспитательно-образовательного процесса.
* **гендерного подхода:** с учетом гендерных особенностей детей осуществляется дифференцированный подход к организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
* соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, определено как 60% и 40%;

**2.5. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

При поступлении ребенка в детский сад родители заполняют социальный паспорт семьи, в который по мере необходимости вносятся изменения, произошедшие в семье в период посещения ребенком учреждения. Данные ежегодно обобщаются.

**таблица 7**

**Характеристика состава семей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Состав семьи** | **Число семей** |
| Полные семьи | 35 |
| Одинокие | 6 |
| В разводе | 3 |
| Вдовы | - |
| Опекуны | 1 |
| Многодетные | 16 |

**таблица 8**

**Характеристика социального статуса родителей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальный статус** | **Число родителей** |
| Интеллигенция | 6 |
| Рабочие | 14 |
| Служащие | 8 |
| Домохозяйки | 12 |
| Предприниматели | 6 |
| Безработные | 7 |

**таблица 9**

**Характеристика образовательного уровня родителей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образование** | **Число родителей** |
| Высшее | 13 |
| Среднее специальное | 15 |
| Среднее | 18 |
| Незаконченное среднее | 2 |

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и родителей детей, посещающих образовательное учреждение, направлено на организацию единого образовательного пространства развития ребенка и основывается на вовлечение семей в образовательный процесс ДОУ. В детском саду сложилась система сотрудничества с родителями детей. В основе этой системы – изучение контингента родителей, педагогическое просвещение, информирование родителей, включение родителей в образовательный процесс, привлечение родителей к участию в реализации образовательной программы детского сада. Ежегодное изучение мнения родителей о качестве образовательной деятельности детского сада позволяет нам выявлять сильные стороны образовательной деятельности и выделять стороны, требующие внесения коррективов.

Изучение запросов родителей показало, что в мае 2017 года 100 % опрошенных положительно отзываются о дошкольном учреждении, отмечают:

* Хорошее качество ухода, оздоровления, воспитания и обучения за детьми;
* Квалифицированную помощь педагогов ДОУ.

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

* привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ;
* дни открытых дверей для родителей;
* общие групповые родительские собрания;
* наглядные формы работы с родителями: папки передвижки, стендовые материалы, фотовыставки и т.д.;
* консультации (устные, письменные);
* творческие отчёты воспитателей для родителей;
* «Творческая мастерская» (совместное изготовление пособий, игр, игрушек, стенгазет и т.д.)

**Проблема: не все родители проявляют активность в жизнедеятельности ДОУ. Некоторые педагоги испытывают трудности в проведении мероприятий с родителями. Многие родители, ссылаясь на занятость или отсутствием времени стараются не посещать мероприятия в ДОУ.**

**2.6. АНАЛИЗ КАДРОВОГО СОСТАВА И УСЛОВИЙ ТРУДА РАБОТНИКОВ**

Сотрудники дошкольного образовательного учреждения – это профессиональное объединение педагогов, в области воспитания и обучения, и развития детей дошкольного возраста. Профессиональная компетентность педагогов частично отвечает требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет достигать определенных результатов.

**таблица 10**

**Качественный и количественный состав персонала**

**2015-2016 учебный год.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность** | **Количество** |
| Воспитатель | 4 |
| **Всего** | **4** |

**Состояние комплектования кадрами**

Возрастной состав, уровень образования и профессиональной компетентности работников детского сада отражены в таблицах 11-13.

**таблица 11**

**Возрастной состав педагогического коллектива детского сада**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст, лет** | **Число работников** | |
| **Абс.** | **%** |
| До 25 | 0 | 0% |
| 25–29 | 0 | 0% |
| 30–39 | 1 | 20% |
| 40-49 | 0 | 0 % |
| 50–59 | 3 | 80% |
| Более 60 | 0 | 0 % |

**таблица 12**

**Уровень образования и профессионализма педагогов детского сада.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Кол-во педагогов** | **Образовательный ценз** | **Профессиональный уровень** |
| **2015 - 2016** | 4 | Высшее образование –1 (20%)  Среднее специальное – 4(80%) | Высшая категория –1 (20%)  I категория – 2 (40%)  Соответствие – 2 (40%) |

**таблица 13**

**Педагогический стаж работников на начало**

**учебного 2015-2016 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогический стаж | | | | |
| До 5 лет | 5-10 лет | 10-15 лет | 15-20 лет | 20 и более |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Всего педагогов | 4 | | | |

Пока не значительная часть педагогического коллектива (40%) активно участвуют в методических мероприятиях федерального, регионального и муниципального уровня, (40%) эпизодически принимают участие и лишь (20%) не принимают участия в данных мероприятиях.

**Проблема: причина низкой профессиональной активности – недостаточная компетентность педагогов в информационных и компьютерных технологиях, создание сайтов, изучение интерактивного образовательного пространства, возраст педагогов.**

* 1. **АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ УПРАВЛЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА**

Система планирования работы детского сада представлена годовым планом.

Годовой план, как тактический документ, обеспечивает эффективную деятельность учреждения в течение учебного года, способствует решению задач, актуальных для детского сада в данный период. В документе отражаются основные направления деятельности, формы организации работы, участники, ответственные исполнители и сроки исполнения.

Созданная в детском саду система планирования деятельности обеспечивает последовательность и систематичность реализации целей и задач.

Руководство ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством РФ.

Заведующий и сотрудники выполняют свои функции в соответствии с должностными инструкциями. Создана база нормативно - правовой документации, регулирующая деятельность участников образовательного процесса. В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В учреждении существует отлаженная система контроля образовательного процесса и педагогической деятельности. Используются такие виды контроля как оперативный, тематический и итоговый.

Все виды контроля в детском саду взаимосвязаны. Проверки осуществляются на основании годового и календарного планов работы.

Контроль позволяет периодически получать информацию о положении дел в детском саду, своевременно выявлять отклонения от ожидаемых результатов и вносить коррективы, тем самым, обеспечивая оптимальный вариант гибкого планирования.

По результатам контроля заполняются карты, оцениваются результаты деятельности педагогов, вырабатываются рекомендации, составляются отчеты по результатам диагностики, проводится анализ за учебный год.

**Вывод: уровень состояния управления детским садом на данном этапе развития можно оценить как достаточный.**

**2.8. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ВЫЯВЛЕНЫЕ В ПРОЦЕССЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ**

1. Исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» требует корректировки образовательной программы, образовательного процесса, соответствующих изменений нормативно-правовой, информационно-методической базы, обеспечения подготовки педагогических кадров.

2. Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в образовательную деятельность.

3. Низкая профессиональная активность воспитателей. Презентация своих достижений, распространение педагогического опыта является неотъемлемой частью развития профессиональной компетентности педагогов, оказывает влияние на формирование имиджа ДОУ.

4. Интенсификация педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий: ИКТ и другие современные образовательные технологии используются не всеми педагогами.

5. Необходимость привлечения к работе профессиональных и творческих молодых педагогов.

Результаты анализа деятельности ДОУ показывают, что при внешней целостности внутри учреждения сохраняются проблемы и противоречия. Проблему, стоящую перед ДОУ, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

**Необходимые условия для решения основных проблем:**

1. Создание условий для реализации ФГОС ДО, поэтапное введение в деятельность ОУ.
2. Внедрение современных образовательных технологий в работу всего педагогического коллектива.
3. Необходимость привлечения средства на развитие образовательного учреждения.
4. Необходимость расширения и совершенствования сферы дополнительных образовательных услуг.
5. Необходимость вовлечения родителей в образовательную деятельность.

**Все выявленные проблемы будут решаться усилиями педагогического коллектива по предложенной Программе развития ДОУ на 2016-2021 годы.**

**3. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**3.1. Основные концептуальные идеи развития МДОУ д/с №1 «Колосок» поселка Терский Буденновского района**

В современном обществе дошкольное учреждение должно стать га­рантом обеспечения развития воспитанников через реализацию личностно-ориентированного подхода. Необходимо укреплять связь с семьей, удовлетворять современный социальный заказ родителей, а также обеспечивать укрепление здоровья дошкольников.

В связи с этим, планирование образовательного пространства ДОУ будет осуществляться с учетом следующихпринципов:

*1.Принцип комплектности.* Решение любой педагогической, разви­вающей и коррекционной задачи необходимо планировать с учетом взаи­модействия всех факторов состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность; нагрузки на ребенка: умственной, физической, эмо­циональной; положительных взаимоотношений со сверстниками и взрос­лыми.

*2.Принципы динамичности* заключаются в постановке данных целей по обучению, развитию ребенка, которые бы постоянно углуб­лялись и расширялись, а не дублировались.

*3. Единство и взаимообусловленность* принципов интеграции и диф­ференциации к содержанию образования и результатам. Исходя из специфики ДОУ, приоритетов, в основу организации его жизне­деятельности заложены в первую очередь принципы природо и культуросообразности.

*4. Принцип природосообразности****,*** предполагает, что развитие ребен­ка должно основываться на научном понимании естественных и социаль­ных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека как ее неотрывной части. Принцип природосообразности требует, чтобы содержание, методы и формы образования, стиль взаимодействия педагогов и воспитанников учитывали необходимость определенной поло­вой и возрастной дифференциации, состояние здоровья ребенка и его фи­зический потенциал.

Принцип природосообразности предполагает в условиях ДОУ культивирование определенных этических установок по отношению к природе, природоохранным знаниям, мышлению и поведению.

* 1. *5. Принцип культуросообразности* заключается в том, что развитие должно открывать ребенку дверь в культуру через постижение ценностей общества; к культуре бытовой, физиче­ской, материальной, интеллектуальной и нравственной.
  2. *6. Принцип гуманизма, эмоциогенности* *среды,*который означает, что система воспитания и образования должна быть ориентирована на общечеловеческие ценности и способствовать максимальному развитию и самореализации личности ребёнка, психологизации педагогического процесса.
  3. *7. Принцип личностной ориентации*включает в себя следующее:
* каждый ребенок найдёт свое место в детском саду, не зависимо от его индивидуальных особенностей и способностей;
* каждый ребенок может полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы;
* данный принцип требует обеспечения в детском саду психологической комфортности воспитанников, которая предполагает снятия по возможности всех стрессообразующих факторов воспитательного процесса; создание атмосферы педагогического оптимизма; ориентацию на успех и мотивацию успешности.

*8.Принцип деятельностной ориентации****,*** который включает в себя: взаимодействие педагогов с ребенком, основывающееся на признании его предшествующего развития, учете его субъективного опыта, а также ориентацию на развитие интеллектуально-творческих способностей ребенка во всех видах деятельности.

*9.Принцип научности* включает в себя эффективность работы по умственному и интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста. Значительно повышается при создании комплекса следующих психолого-педагогических условий: целенаправленного систематического, последовательного применения дидактических наглядных средств, приемов познавательной деятельности и методов активизации детей в индивидуальной и совместной работе.

В педагогической работе по полноценному развитию личности ребенка встречаются определенные трудности:

* трудности в организации совместной познава­тельной деятельности;
* возраст педагогов;
* отсутствие новых дидактических средств для развивающей познавательной деятельности;
* высокие нагрузки и трудозатраты в педагогической дея­тельности и т.д.

Определенные предпосылки для решения данной проблемы созданы иссле­дованиями отечественных и зарубежных учёных в области:

* различных аспектов усвоения и обработки знаний, управления учебно-познавательной деятельностью, ориентировочных основ действий, программированного и проблемного обучения (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сухомлинский, Д.Б. Эльконин, П.М. Эрдниев,А.В.Запорожец);
* формирования творческой личности и развития ее способностей на основе личностно - ориентированного подхода (Ш.А. Амонашвилли, Б.Г. Ананьев, Н.Д. Никандров, А.В. Петровский, Т.И. Шамова и др.);
* применение технологических подходов к развитию образования, а также инструментально-дидактического обеспечения деятельности педагога (В.И. Андреев, В.В. Белич, В.П. Беспалько, М.В. Кларин).

Основываясь на этих принципах, можно проектироватьценностные ориентиры***,*** которые будут положены в основу модели нового выпускника ДОУ.

Такими структурными категориями должны стать:

ЗДОРОВЬЕ - физическое и психическое - как основа жизни и разви­тия, освоения других культурных и нравственных ценностей, основа сча­стливой жизни. Сохранение здоровья подрастающего поколения важно, как и фактор предотвращения вырождения нации. Человек должен уметь поддерживать экологию своего организма;

КУЛЬТУРА - это то материальное, духовное наследие цивилизации (и в первую очередь - знания), которое делает биологический индивид личностью, человеком. На основе усвоения национальных и общечелове­ческих культурных ценностей формируется базис личностной культуры, а впоследствии подлинная интеллигентность;

ТРУД - умственный и физический - как основа всей цивилизации и источник всех ценностей на земле. Воспитанник должен уметь трудиться, иметь привычку к труду, видеть в труде главную возможность самовыра­жения личности и мерило ее ценности;

СЕМЬЯ - предполагает приоритетность семейного воспитания и со­циальную защищенность детей.

С принятием нового Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, коллектив переходит на работу по Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

***Цели:***

* обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
* обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
* сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

***Основные принципы:***

* поддержки разнообразия детства;
* сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
* полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
* создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
* содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
* приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
* учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

***Задачи:***

* охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников;
* сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка;
* формирования общей культуры воспитанников, формирования предпосылок учебной деятельности;
* обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования;
* формирования социокультурной среды;
* обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
* обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия;
* взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
* обеспечения эффективного, результативного функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива учреждения;
* совершенствование предметно-развивающей среды с учетом возрастных особенностей детей и современных требований;
* совершенствование материально- технической базы учреждения;
* создание комфортности пребывания детей, родителей и сотрудников в учреждении.

В ФГОС ДО отражена специфика дошкольного образования, помимо многих других особенностей, заключается в том, что процесс обучения является, по сути, процессом усвоения других видов деятельности. Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самодеятельностью.

**3.2. Стратегия развития ДОУ**

***Миссия ДОУ:*** Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО в условиях образовательного пространства и на основе гуманного и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

***Главные ценности***: Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, нравственно-патриотическое воспитание, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДОУ.

**3.3. Цели и задачи Программы развития**

***Основная цель:***

Создание условий для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы дальнейшего успешного обучения в школе и повышение социального статуса дошкольного учреждения.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением и выполнением соответствующих задач.

***Основные задачи:***

1.Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество и качество образовательных услуг.

2.Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей.

3. Стабилизировать достигнутый уровень физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий.

4. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.

5.Расширять взаимодействие с социумом (семьей, социокультурной средой поселка).

6. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду, укреплять материально-техническую базу ДОУ согласно современными требованиями.

**3.4. Ожидаемые результаты**

1. Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.

2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.

3. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение детей к здоровому образу жизни.

4. Качество, сформированных на этапе дошкольного детства, предпосылок к учебной деятельности, которые способствуют успешному обучению ребёнка в школе.

5. Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категорийности и умения работать на запланированный результат.

6. Мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.

7. Современная развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка.

8. Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.

9. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

**3.5. Риски при реализации программы развития детского сада**

1. Частичная реализация программы возможна при сопротивлении, непонимании и неприятии родительским сообществом значимости дополнительных образовательных услуг, необходимых для полноценного развития ребёнка.
2. Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, родителями воспитанников, разобщенность целей и задач, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации программы.
3. Конфронтация и отсутствие взаимовыгодных проектов с социальными институтами может привести к срыву ряда этапов программы.
4. Отсутствие информированности о предоставляемых детским садом образовательных услугах может отразиться на позитивном имидже образовательного учреждения и привести к спаду спроса.
5. Некорректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности.
6. Отсутствие отлаженной системы стимулирования, основанной на качественных показателях, достижениях педагогов может привести к конфликтам и психологическим стрессам.

**4. МЕРОПРИЯТИЯ И УСЛОВИЯ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ.**

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться: на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника ДОУ, на ценности качества и эффективности проделанной работы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления, мероприятия | Ежегодные затраты и источники финансирования | Конечные результаты | Срок исполнения | Ответственные исполнители |
| Обучение сотрудников ДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности | Бюджетные, внебюджетные средства | Повышение профессионального мастерства специалистов, достижение целевых показателей в рамках реализации ФГОС ДО | 2016г.-2021г. | Заведующий ДОУ |
| Обучение сотрудников МДОУ на курсах переподготовки кадров | Бюджетные, внебюджетные средства | Повышение профессионального мастерства специалистов, исполнение закона об образовании | 2016г.-2021г. | Заведующий ДОУ |
| Аттестация педагогических кадров | Бюджетные средства | Исполнение закона об образовании, материальное стимулирование, пропаганда личных достижений | Согласно  графика аттестации | Заведующий ДОУ |
| Оплата орг. взносов для участия педагогических работников и воспитанников МДОУ в конкурсных мероприятиях различного уровня | Внебюджетные средства | Распространение передового педагогического опыта и творческих достижений воспитанников, повышение имиджа ДОО | 2016г.-2021г. | Заведующий ДОУ педагоги, родители воспитанников |
| Оформление ежегодной подписки на методическую литературу | Бюджетные средства | Повышение профессионального роста, компетентности педагогов и совершенствование методической службы ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО | Ежегодно  2016г.-2021г. | Заведующий ДОУ |
| Приобретение детской литературы, пособий, игр, игрушек | Бюджетные,  внебюджетные средства | Пополнение библиотеки ДОО, методического кабинета в рамках реализации ООП | Ежегодно  2016-2021г. | Заведующий ДОУ  Завхоз |
| Приобретение детской мебели в группы согласно требованиям ФГОС  (замена пришедшей в негодность) | Бюджетные,  внебюджетные  средства | Обогащение предметно развивающей среды в рамках реализации требований образовательной программы, соблюдение требований СанПиН | Ежегодно, по мере необходимости и поступлению средств | Заведующий ДОУ  Завхоз |
| Проведение мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников | Бюджетные, внебюджетные средства | Охрана жизни и здоровья воспитанников ДОУ, устранение опасности травмирования воспитанников | Ежегодно  2016-2021гг. | Заведующий ДОУ  Завхоз Педагогический коллектив ДОУ |
| Техническое сопровождение собственного web сайта | Бюджетные средства | Расширение информативного пространства внутри учреждения и вне его, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности | Ежегодно | Заведующий ДОУ |
| Организация пространства, использование оборудования, развивающей предметно-пространственной среды в целях благополучия и развития ребёнка | Бюджетные, внебюджетные средства | Индивидуализация образовательного процесса | Ежегодно | Заведующий ДОУ |
| Развитие материально-технической базы ДОУ | Бюджетные, внебюджетные  средства | Повышение эффективности работы всех звеньев ДОУ | Ежегодно | Заведующий ДОУ |
| Обеспечение участия всех субъектов в управлении образовательным процессом | Внебюджетные средства | Повышение качества образования, имиджа ДОУ | Ежегодно | Заведующий ДОУ |
| Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников | Бюджетные средства | Снижение детской заболеваемости, приобщение к здоровому образу жизни, овладение разнообразными видами двигательной активности | Ежегодно | Заведующий ДОУ  медицинская сестра педагоги, родители |
| Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами | Бюджетные, внебюджетные средства | Профессиональный рост педагогов | Ежегодно | Педагоги ДОУ |
| Стимулирование мотивационно-ценностного отношения и теоретической готовности к работе педагогов | Бюджетные средства | Повышение качества жизни педагогов, улучшение психологического климата в коллективе, положительная динамика роста квалификации кадров | 2016 год-2021 год | Заведующий ДОУ |
| Взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников | Бюджетные, внебюджетные средства | Сохранение положительного отношения родителей к ДОУ, их участие в воспитательно-образовательном процессе | Постоянно | Заведующий ДОУ  педагоги |
| Совершенствование условий для реализации ООП ДОО | Бюджетные, внебюджетные средства | Разработка методик, тематических планов, диагностик по отслеживанию результатов | 2016 год-2021 год | Заведующий ДОУ  педагоги |
| Совершенствование системы управления процессом развития ДОУ |  | Разработанная программа развития ДОУ, планы тематического и оперативного контроля | 2016 год-2021 год | Заведующий ДОУ |

ПЛАН РАБОТЫ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ПОЗНАВАТЕЛЬНО – РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ №1 «КОЛОСОК» ПОСЕЛКА ТЕРСКИЙ БУДЕННОВОГО РАЙОНА»

И АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА «ТЕРСКИЙ»

(Согласно договору пожертвования от 8 июля 2016 года)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Планируемый  срок исполнения | Исполнитель |
| 1 | Капитальный ремонт 1 блока (группы старшего дошкольного возраста):   * замена шиферной кровли на металлический профиль и деревянных конструкций; * замена электропроводки, водопровода и сантехники; * штукатурка стен и заливка пола бетоном; * замена оконных и дверных проемов (13 оконных и 14 дверных); * замена кафельной плитки и сантехники в туалетной комнате; * замена линолеума; * нанесение на стены всего блока декоративной штукатурки; * установка водонагревателя; * утепление и сайдинг фасада здания блока; * полная замена мебели с учетом старшего возраста детей; * пошив комплекта занавесей для всего блока | июль – октябрь 2016 года | АО «Терский» |
| 2 | Замена кровли и деревянных конструкций блока 2,3,4 (600 кв.м),  а так же хозяйственных построек ДОУ | Март – август 2017 года | АО «Терский» |
| 3 | Замена оконных и дверных блоков (81 окно, 6 балконных) дверей | Апрель – август 2017 года | АО «Терский» |
| 4 | Капитальный ремонт 2 блока  (методический кабинет, спортивный зал, горница, комната для инвентаря) | Сентябрь – январь 2017 года | АО «Терский» |
| 5 | Благоустройство территории ДОУ (капитальный ремонт беседок, асфальтирование прилегающей территории, укладка бордюра) | Октябрь – ноябрь 2017 года | АО «Терский» |
| 6 | Утепление и сайдинг фасада всего здания ДОУ | Октябрь – декабрь 2017 года | АО «Терский» |
| 7 | Капитальный ремонт 3 блока (группа младшего дошкольного возраста) | Февраль – апрель 2018 года | АО «Терский» |
| 8 | Капитальный ремонт 4 блока (группа ясельного возраста) | Май – август 2018 года | АО «Терский» |
| 9 | Капитальный ремонт 5 административного блока (пищеблок, музыкальный зал, медицинские кабинеты, прачечная и т.д.) | Сентябрь – декабрь 2018 года | АО «Терский» |